

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 1 от
«29» 08 2025 г.

Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 353 от «01» 10 2025 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарева Е.С. Золотарева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка «По дороге в школу» для детей старшего и подготовительного к школе возраста

на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе образовательной программы речевого развития детей дошкольного
возраста «По дороге к азбуке» Т.Р. Кисловой

Разработчик(и) программы: Усачева Ольга Геннадьевна, воспитатель

Волгоград, 2025 год

1.1. Программа разработана на основе методических рекомендаций к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к азбуке» Т.Р. Кисловой и раскрывает основные цели, задачи и содержание работы по речевому развитию детей на старшем и подготовительном к школе этапах дошкольного возраста.

Актуальность. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижения уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

В основу программы заложены игры с буквами, которые развивают ассоциативную и зрительную память, короткие стихи, которые рекомендуется выучить для закрепления связи букв с ее зрительным образом. Последовательность изучения алфавита предлагается по пособию Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке». На занятиях используются листы на печатной основе Р.Н. Бунеева «По дороге к азбуке» (части 3-5). Содержание программы состоит из двух блоков: развития устной речи детей, практического овладения нормами речи и их применения в различных формах и видах детской деятельности. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово позволяют проводить занятия фронтально и индивидуально. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления полученных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Использование данной программы в кружковой деятельности обеспечивает современное развитие ребёнка в области усвоения элементов грамоты и развития речи, что, в свою очередь, является основой его успешного обучения в школе. Программа дополнительного образовательного кружка "По дороге в школу" направлена на:

- создание необходимых условий для познавательно-речевого развития ребёнка;
- создание условий для формирования психологической готовности к школе, т.е. познавательный интерес, определённый уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей;
- развитие мотивации к познанию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что позволяет учитывать возраст, психофизиологические и личностные особенности ребёнка. Создаёт возможность проектировать учебный процесс, предлагает ребёнку в некоторых случаях свободу выбора при выполнении заданий (последовательность, темп). Благодаря осуществлению индивидуального подхода программа создаёт условия для быстрого выявления трудностей у ребёнка. А также позволяет вносить в данную технологию соответствующие изменения и дополнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы - обеспечение процесса речевого развития дошкольников на этапах старшего и подготовительного к школе возрастов; обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Задачи программы:

- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание что такое слово, предложение и как они строятся;
- научить способам интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком, познакомить с разделением звуков на гласные и согласные;
- научить вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам;
- учить чтению открытых и закрытых слогов;
- заложить основы сознательного отношения к языку, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Достижение цели и задач обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

- комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий: обогащению и уточнению словаря, развитию грамматического строя речи, развития звукового аппарата, звукопроизношения;
- практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ее основе лежит логопедический подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

1.3. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Для данного возраста программа определяет следующие приоритетные задачи речевого развития:

- развитие фонетико-фонематических представлений;
- умение производить сложный слоговой анализ;
- знакомство с буквами;
- развитие мелкой моторики рук.

1.4. Возрастные особенности речевого развития ребёнка 6-7 лет.

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные (существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе. Например, родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представления:

- о сезонных изменениях в природе;

- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предложения (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Для данного возраста программа определяет следующие приоритетные задачи речевого развития:

- развитие фонетико-фонематических представлений;
- умение производить сложный слоговой анализ;
- знакомство с буквами;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие связной монологической и диалогической речи;
- развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для детей старшего и подготовительного к школе возрастов.

2. Учебный план.

Формы занятий. Занятия предполагаются групповые (5-15 человек). Основная форма занятия состоит из теоретической части и практической, в которой отрабатываются умения и навыки. Большую часть времени занятия занимает практическая часть. Кроме того, развитие речи детей осуществляется и в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры.

Режим занятий подразумевает групповое занятие, продолжительностью 25 для старшего дошкольного возраста и 30 минут для подготовительного к школе возраста два раза в неделю.

2.1. Планирование дополнительной образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	День недели
Старшая группа	2	25 минут	вторник четверг, 15.00 – 15.25
Подготовительная	2	30 минут	вторник четверг, 15.35 – 16.05

2.2. Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (первый год обучения). Старший возраст.

Октябрь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	1.Звуки и буквы. 2.Слова. Звуки.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1.Развитие фонематического слуха, умение различать формы (звуки) и графемы (буквы); 2.Слоговой анализ слов, умения различать слова по длительности звучания.
2-я неделя	1.Звук [А]. 2.Звук [О].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуке.	Расширять представления о звуке [А] и букве А, о звуке [О] и букве О, умение выделять звуки в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровнях.
3-я неделя	1.Звук [Э]. 2.Звук [И].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуке.	Расширять представления о звуках [Э] и [И], развивать фонематический слух, закреплять представления о различии звука и буквы, развивать умение производить звуковой и слоговой анализ.
4-я неделя	1.Звук [Ы]. 2.Звуки [И] - [Ы].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуке.	Расширять представления о звуке [Ы] и букве Ы, закреплять умение определять положение звука в слове, развивать навык изменения слов путем добавления и исключения звука, производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава.
Ноябрь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	1.Звук [У]. 2.Гласные звуки.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Расширять представления о звуке [У] и букве У, закреплять умение отличать звук от других,

				близких по артикуляции, расширять представление о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам.
2-я неделя	1.Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. 2.Твердые и мягкие согласные. Звук [М'']. Звук [М''].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Расширять представления о звуке [М], закреплять знания о согласных и гласных звуках, чтение и изменение слогов с помощью звуковых обозначений; 2.Закреплять представления о букве М и звуках [М] - [М''], развивать навыки различения твердых и мягких согласных звуков, закреплять умение образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений, формировать опыт чтения слогов.
3-я неделя	1.Звук [Н]. 2. Звук [Н''].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Расширять представления о звуке [Н], закреплять представление о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, развивать умение восполнять и изменять слова путем добавления слогов; 2. Закреплять представления о букве Н и звуках [Н] - [Н''], развивать опыт чтения слогов.
4-я неделя	1.Звук [П]. 2. Звук [П''].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Расширять представления о звуке [П], совершенствовать звуковой анализ и синтез слогов и слов, навык восполнения слогового анализа слов; 2. Закреплять представления о букве П и звуках [П] - [П''], развивать умение применять мыслительные операции анализа, синтеза, восполнения на основе звукового и слогового анализа слов.

Декабрь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	1.Звук [Т]. 2. Звук [Т''].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Расширять представления о звуке [Т], совершенствовать умение определять положение звука в слове; 2. Закреплять представления о букве Т и звуках [Т] - [Т''], реализовывать мыслительные операции сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов.
2-я неделя	1.Звук [К]. 2. Звук [К''].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Расширять представления о звуке [К], совершенствовать умение преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; 2. Закреплять представления о букве К и звуках [К] - [К''], развивать навыки чтения слогов.
3-я неделя	1.Звук [Х]. 2. Звук [Х''].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Расширять представления о звуке [Х], навыки чтения слогов; 2. Закреплять представления о букве Х и звуках [Х] - [Х''], совершенствовать умение конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов, закреплять навык изменения существительных по числам.
4-я неделя	1.Звуки [К] - [Х], [К''] - [Х'']. 2. Звук [Ф].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Расширять навык различения согласных звуков, развивать умение преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и букв без применения наглядных средств; 2. Расширять представления о звуке [Ф], закреплять умение

				осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов.
Январь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
2-я неделя	1. Звук [Ф"]. 2. Звук [Й"].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Закреплять представления о букве Ф и звуках [Ф] - [Ф"], совершенствовать умение конструировать слова, используя звуки и слоги, обогащать опыт слогового анализа путем перестановки слогов; 2. Закреплять представления о букве Й и звуке [Й"], уточнить различия между фонемой и графемой, различать оптически сходные буквы, умения составлять словосочетания по опорным словам.
3-я неделя	1. Дружные звуки [Й"О]. 2. Звуки [Й"У].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Закреплять представления о букве Ё и звуках [Й"О], различать гласные первого и второго ряда (йотированные), предупреждать ошибки на письме, связанные с буквами Ё и О; 2. Закреплять представления о букве Ю и звуках [Й"У], дифференцировать йотированные гласные между собой, предупреждать ошибки на письме, связанные с буквами Ё, О, Ю и У.
4-я неделя	1. Дружные звуки [Й"А]. 2. Звуки [Й"Э].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Закреплять представления о букве Я и звуках [Й"А], различать гласные первого и второго ряда (йотированные), предупреждать ошибки на письме, связанные с буквами Я и А; 2. Закреплять представления о букве Е и

				звуках [Й'Э], дифференцировать йотированные гласные между собой, предупреждать ошибки на письме, связанные с буквами Я, А, Е и Э, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы.
Февраль	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	1. Звуки [Й'А], [Й'Э], [Й'О], [Й'У]. 2. Звуки [Л].	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Закреплять представления о йотированных гласных, совершенствовать умение выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; 2. Расширять представление о звуке [Л], совершенствовать умение сложного слогового анализа: выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог.
2-я неделя	1. Звук [Л'], 2. Звуки [Л'] - [Й']	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Закреплять представления о букве Л и звуках [Л] - [Л'], совершенствовать опыт чтения слогов; 2. Расширять навык различения звуков [Л'] и [Й'] на артикуляторном и акустическом уровнях, развивать словесное внимание.
3-я неделя	1. Звуки [В] и [В'] 2. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Закреплять представления о букве В и звуках [В] - [В'], умения различать согласные звуки по твердости-мягкости; 2. Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, систематизировать слова по звуковому признаку,

				выстраивать предложения по опорным схемам.
4-я неделя	1. Звук [Ч"] 2. Звук [Щ"]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Закреплять представления о букве Ч и звуке [Ч"], совершенствовать произносительные навыки; 2. Закреплять представления о букве Щ и звуке [Щ"], способность сравнивать слова по звуковому и слоговому составу.
Март	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	1. Звуки [Ч"] - [Щ"] 2. Звуки [Б] - [Б"]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Развивать умение различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, привлекать внимание к просодической стороне речи; 2. Закреплять представления о букве Б и звуках [Б] - [Б"], способность сравнивать слова по звуковому и слоговому составу.
2-я неделя	1. Звуки [Б] - [П], [Б"] - [П"] 2. Звуки [Д] - [Д"]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки, различать их на слоговом и словесном уровнях; 2. Закреплять представления о букве Д и звуках [Д] - [Д"], совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу.
3-я неделя	1. Звуки [Д] - [Т], [Д"] - [Т"] 2. Звук [С]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки, различать их на слоговом и словесном уровнях; 2. Закреплять представления о букве С и звуке [С], о смысловоразличительной роли фонем.
4-я	1. Звук [С"]	2	Обеспечение предпосылок для	1. Закреплять

неделя	2. Звук [Ц]		письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	представления о букве С и звуках [С], [С''], совершенствовать опыт чтения; 2. Закреплять представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы.
Апрель	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	1. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'] 2. Звуки [Г] - [Г']	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки, различать их на слоговом и словесном уровнях; 2. Закреплять представления о букве Г и звуках [Г] - [Г'], умение производить слова - антонимы в заданной форме.
2-я неделя	1. Звуки [Г] - [Г'] 2. Звук [З]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки, предупреждать возможные ошибки в письменной речи; 2. Расширять представление о букве З и звуке [З], закреплять умение подбирать лексический материал к заданной схеме.
3-я неделя	Звук [З']	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Закреплять представление о букве З и звуках [З] и [З'], развивать навыки чтения.
4-я неделя	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Формировать представление о свистящих согласных и различать звуки внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения.
Май	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	Звук [Ш]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Закреплять представление о букве Ш и звуке [Ш], развивать способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов, подбирать слова к готовым

2-я неделя	Звуки [Ш] - [С], [Щ] - [Ц"]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	схемам. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки, формировать навыки словоизменения, активизировать интерес к получению новых знаний и умений
3-я неделя	Звук [Ж]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Закреплять представление о букве Ж и звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы, закреплять навык изменения формы слов.
4-я неделя	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Формировать представления о шипящих согласных и различать звуки внутри этой группы по твердости-мягкости.
Июнь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	Звук [Р]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Закреплять представление о букве Р и звуке [Р], развивать навыки чтения;
2-я неделя	Звук [Р"]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Закреплять представление о букве Р и звуках [Р] и [Р"], совершенствовать умение классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема).
3-я неделя	Звуки [Р] - [Л], [Р"] - [Л"]	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам.
4-я неделя	Страна Азбука	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторить изученные буквы, классифицировать группы звуков и букв.

2.3. Ожидаемый результат первого года обучения:

5-6 лет

- ребенок использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трехсложные слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;

- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространенные простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций;
- использует в речи простые или сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»: развитие интереса и способностей к чтению.
ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» Кислова Т.Р.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению. Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

2.4. Календарно-тематический план работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (второй год обучения)

Октябрь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	Страна Азбука	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторить изученные буквы и звуки за первый год обучения.
2-я неделя	Звук [У] и буква У	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы У и звука [У], восстановление графического образа буквы среди искаженных, работа над предложением.
3-я неделя	Звук [А] и буква А	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы А и звука [А], печатание слов, работа над интонацией.
4-я неделя	Звук [И] и буква И	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы И и звука [И], восстановление графического образа буквы среди искаженных, самостоятельный подбор слов к готовым схемам.
Ноябрь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание

1-я неделя	Звуки [П]-[П''] и буква П	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы П и звуков [П]-[П''], слоговой анализ слов.
2-я неделя	Звуки [Т]-[Т''] и буква Т	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Т и звуков [Т]-[Т''], самостоятельный подбор слов на заданные звуки.
3-я неделя	Звуки [К]-[К''] и буква К	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы К и звуков [К]-[К''], выявление правильного графического образа буквы, слоговой анализ слов.
4-я неделя	Звуки [М]-[М''] и буква М	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы М и звуков [М]-[М''], звуковой и слоговой анализ слов, работа над предложением.
Декабрь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	Звук [О] и буква О	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы О и звука [О], слоговой анализ слов, разгадывание ребусов.
2-я неделя	Звук [Ы] и буква Ы	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Ы и звука [Ы], печатание буквы, разгадывание ребусов.
3-я неделя	Звуки [С]-[С''] и буква С	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы С и звуков [С]-[С''], звуковой и слоговой анализ слов, контрольные задания.
4-я неделя	Звуки [Н]-[Н''] и буква Н	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Повторение буквы Н и звуков [Н]-[Н''], печатание букв, работа над предложением.
Январь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
2-я неделя	Звук [Э] и буква Э	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Э и звука [Э], восстановление правильного графического образа буквы, чтение гласных букв.
3-я неделя	Звуки [Х]-[Х''] и буква Х	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения	Повторение буквы Х и звуков [Х]-[Х''], конструирование слов

			представлений о звуках.	из букв, работа над предложением;
4-я неделя	Звук [Й"] и буква Й	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Й и звука [Й"], работа над интонацией, словарная работа, самостоятельный подбор слов на заданный звук.
Февраль	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	Звук [Й"]А и буква Я	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Я и звука [Й"]А, чтение буквы Я в прямых и обратных слогах.
2-я неделя	Звуки [З]-[З"] и буква З. Ударение.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы З и звуков [З]-[З"], работа над предложением, знакомство с ударением.
3-я неделя	Звуки [Б]-[Б"] и буква Б.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Б и звуков [Б]-[Б"], самостоятельный подбор слов на заданные звуки.
4-я неделя	Звуки [В]-[В"] и буква В.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы В и звуков [В]-[В"], конструирование слов из букв.
Март	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	Звуки [Ф]-[Ф"] и буква Ф.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Ф и звуков [Ф]-[Ф"], работа над предложением.
2-я неделя	Звуки [Д]-[Д"] и буква Д.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Д и звуков [Д]-[Д"], работа над предложением.
3-я неделя	Звуки [Г]-[Г"] и буква Г.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Г и звуков [Г]-[Г"], чтение слов в разных направлениях.
4-я неделя	Звук [Ш] и буква Ш.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Ш и звука [Ш], конструирование слов из букв и слогов.
Апрель	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	2. Звуки [Л]-[Л"] и буква Л.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе	Повторение буквы Л и звуков [Л]-[Л"],

			актуализации и обогащения представлений о звуках.	изменение слов путем добавления букв.
2-я неделя	Звук [Й'Э] и буква Е	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Е и звука [Й'Э], чтение буквы Е в прямых и обратных слогах.
3-я неделя	Звук [Ж] и буква Ж.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Ж и звука [Ж], звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв.
4-я неделя	Звук [Й'О] и буква Ё	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Ё и звука [Й'О], чтение буквы Ё в прямых и обратных слогах.
Май	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	Звуки [Р]-[Р''] и буква Р.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Р и звуков [Р]-[Р''], изменение слов путем перестановки букв, работа над предложением.
2-я неделя	Звук [Ч''] и буква Ч	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Ч и звука [Ч''], восполнение слов путем добавления слогов.
3-я неделя	Звук [Й'У] и буква Ю	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Ю и звука [Й'У], чтение буквы Ю в прямых и обратных слогах.
4-я неделя	Звук [Ц] и буква Ц.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	1. Повторение буквы Ц и звука [Ц], самостоятельный подбор слов на заданный звук.
Июнь	Тема	Кол. занятий	Цель	Содержание
1-я неделя	Звук [Щ''] и буква Щ	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторение буквы Щ и звука [Щ''], изменение существительных по числам, слоговой анализ слов.
2-я неделя	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Знакомство с буквой Ъ, чтение букв и слогов с Ъ.
3-я неделя	Буква Ъ.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе	Знакомство с буквой Ъ, чтение слогов с Ъ и

			актуализации и обогащения представлений о звуках.	без него
4-я неделя	Страна Азбука.	2	Обеспечение предпосылок для письменной речи на основе актуализации и обогащения представлений о звуках.	Повторить изученные буквы, классифицировать группы звуков и букв.

Ожидаемый результат (второй год обучения):

6-7 лет

- речь обогащена выразительными средствами;
- использует в речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;
- читать слова и короткие тексты, понимать смысл прочитанного;
- пишет слова печатными буквами.

3. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Р. Кислова	Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста	М.: «Баласс»	2022
Р.Н. Бунеев	По дороге к Азбуке, часть 3	М.: «Баласс»	1999
Р.Н. Бунеев	По дороге к Азбуке, часть 4	М.: «Баласс»	2024
Р.Н. Бунеев	По дороге к Азбуке, часть 5	М.: «Баласс»	2024

4. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет дополнительных образовательных услуг	Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). - Полоски-схемы звукового состава слов. - Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный. - Дидактические игры: “Поймай рыбку”, “Цветочный магазин”, “Супермаркет”, «Почтальон», «Ударение», «Звонкий-глухой», «Волшебный квадрат» - Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка. - Азбука. - Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).
--	---

5. Мониторинг

Диагностика речевого развития детей проводится в обеих возрастных группах. Объектом такой диагностики выступает педагогический процесс, направленный на своевременное развитие речи детей и включающий в себя определение уровня речевого развития детей, его соответствия возрастным возможностям. Основными методами диагностики выступают наблюдение за общением детей во время обучающих занятий, за общением детей с педагогом и игровые задания на выявление уровня знаний букв и звуков. Применение экспресс-диагностики развития речи позволяет педагогу выявить уровень освоения ребенком речевой деятельности, установить возрастную соотносительность нормы речевого развития ребенка. Диагностика проводится 2 раза в год: в начале дополнительных занятий и в конце.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Методика обследования речевого развития

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.
Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.
Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

5. Список литературы

1. Мониторинг в детском саду. Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. По дороге к Азбуке: методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т.Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – 2-е изд., перераб. – Москва : Баласс, 2022. – 480 с.
3. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3. // Серия «Свободный ум». – М.: «Баласс», 1999. – 64с., ил.
4. По дороге к Азбуке. пособие для дошкольников : в 5 ч. Ч. 4. (6-7 (8)лет) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова – Москва.: Баласс, 2024. – 64с., ил.
5. По дороге к Азбуке. пособие для дошкольников : в 5 ч. Ч. 5. (6-7 (8)лет) / Т.Р. Кислова, А.А. Иванова – Москва.: Баласс, 2024. – 96с., ил.